FIŞA DISCIPLINEI

Limba şi literatura română şi didactica limbii şi literaturii române II

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor învățământ primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Limba şi literatura română şi didactica limbii şi literaturii române II**			Codul disciplinei	PLR1263
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector univ. dr. Ioana Tămăian				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lector univ. dr. Ioana Tămăian				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**47 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					6
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					47
3.8. Total ore pe semestru					75
3.9. Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Sală de curs dotată cu laptop și ecran de proiecție
4.2. de competențe	Sală de seminar dotată cu mobilier modular, laptop și ecran de proiecție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
CP4	Susţine participarea activă a elevilor în procesul de învăţare
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.1. Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.2. Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.3. Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile	1.4. Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5. Utilizează exemple şi materiale actualizate 1.6. Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor 1.7. Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate 1.8. Estimează corect timpul şi resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor
CP2	2.3. Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.4. Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare	2.1. Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.2. Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei
CP4	4.1. Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate	4.4. Propune activităţi care favorizează colaborarea între elevi
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor	1.2 Ascultă activ şi răspunde empatic

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/Absolventul cunoaşte documentele şi designul proiectării la nivel micro a activităţii didactice.
2. Studentul/Absolventul formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile
3. Studentul/Absolventul încurajează implicarea elevilor în sarcini variate
4. Studentul/Absolventul utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

1. Studentul/Absolventul propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor
2. Studentul/Absolventul integrează resurse digitale şi materiale didactice variate
3. Studentul/Absolventul utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Didactica lecturii în ciclul primar: — particularităţi tematice, de limbaj şi de structură a literaturii pentru copii.	prelegerea interactivă, expunerea, conversaţia euristică, explicaţia, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecţia individuală dezbaterea	3 ore
Analiza valorilor/comportamentelor reflectate în literatura pentru copii		3 ore
Selectarea textelor şi a cărţilor adecvate copiilor. Principalele criterii avute în vedere		3 ore
Organizarea activităţilor/rutinelor de lectură la clasă		3 ore
Strategii de stimulare a interesului pentru lectură.		2 ore

Bibliografie orientativă

Andrei, Alexandru (1979). *Valori estetice în basmul fantastic românesc*. Bucureşti: Societatea „Relief Românesc".
Bârlea, Ovidiu (1975). *Mică enciclopedie a poveştilor româneşti*, Bucureşti: Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică.
Bârlea, Ovidiu (1983). *Folclorul infantil*, în vol. *Folclorul românesc*. Bucureşti: Editura Minerva.
Breaz, Mircea (2011). *Literatura pentru copii. Repere teoretice şi metodologice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
Chivu, Marius (2012). *Cărţile preferate de copiii scriitorilor*. Ancheta *Dilemateca*. În: *Dilemateca*, Anul VII, nr. 79, decembrie 2012, pp. 18-20.
Comişel, Emilia (1982). *Folclorul copiilor*. Bucuresti: Editura Muzicală.
Constantinescu, Nicolae (1986). *Lectura textului folcloric*. Bucureşti: Editura Minerva.
Leahu, Raisa (2007). *Proverbul. Exerciţii şi jocuri didactice.* Chişinău: Editura ARC.
Manolescu, Florin (1980). *Literatura S.F.* Bucureşti: Univers.
Manolescu, Nicolae (2002). *Spune-mi ce citeşti, ce scrii, ca să-ţi spun cine eşti*. În: *Dilema*, Anul VIII, nr. 385/ 2000, p. 7.
Medan, Virgil (1980). *Folclorul copiilor.* Cluj-Napoca: IPC.
Mihalache, Carmen; Pascu, Ana; Manolache, Cosmin; Voicilă, Ciprian (2008). *Îngeri, zmei şi joimăriţe. Mitologie populară pe înţelesul copiilor.* Bucureşti: Humanitas.
Mihăilescu, Dan C. (editor) (2010). *Cărţile care ne-au făcut oameni*. Bucureşti: Editura Humanitas.
Mitu, Florica (2005). *Literatura pentru copii*. Antologie de texte comentate, însoţite de sugestii metodice. Grădiniţă – Clasele I-IV. Bucureşti: Humanitas Educaţional.
Neagu, Gh. Ioan (1982). *Cântece şi jocuri de copii*. Bucureşti: Editura Minerva.
Pop, Mihai; Ruxăndoiu, Pavel (1978, 1995). *Folclor literar românesc*. Bucureşti: E.D.P.
Popescu, Adina (coord.) (2008). *Cărţile copilăriei, un supliment pentru copii,* editat de *Dilema veche*, Anul V, nr. 224, 29 mai-4 iunie 2008, pp. I-VIII.
Popescu, Adina (coord.) (2010). *Cât de mare este literatura mică?* Dosar *Dilema veche.* În: *Dilema veche*, Anul VII, nr. 336, 22-28 iulie 2010, pp. I-VIII.
Rogojinaru, Adela (1999). *O introducere în literatura pentru copii.* Bucureşti: Editura Oscarprint.
Rosetti, Alexandru (redactor responsabil) (1970). *Ghicitorile*. În: *Istoria literaturii române*, I, ediţia a II-a revăzută (I, *Folclorul literar românesc*, pp. 190-193). Bucureşti: Editura Acad. R.S.R.
Sâmihăian, Florentina (2007). *Investigarea şi stimularea interesului pentru lectură al elevilor.* Bucureşti: MEC.
Szekely, Eva Monica (2006). *Literatura pentru copii şi tineri*. Editura Universităţii „Petru Maior" Târgu Mureş.
Vulcănescu, Romulus (1987). *Mitologie română*. Bucureşti: Editura Academiei R.S.R.

(Toate titlurile sunt disponibile la BCU Cluj. Sursele bibliografice care nu se găsesc în extensii vor fi oferite spre consultare studenţilor de către propunătorul cursului).

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Didactica lecturii în ciclul primar: — particularităţi tematice, de limbaj şi de structură a literaturii pentru copii: marile teme ale literaturii pentru copii	prelegerea interactivă, expunerea, conversaţia euristică, explicaţia, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecţia individuală dezbaterea	3 ore
Analiza valorilor/comportamentelor reflectate în literatura pentru copii: funcţii ale literaturii pentru copii		3 ore
Selectarea textelor şi a cărţilor adecvate copiilor;		3 ore
Organizarea activităţilor/rutinelor de lectură la clasă;		3 ore
Strategii de stimulare a interesului pentru lectură.		2 ore

Bibliografie orientativă

Andrei, Alexandru (1979). *Valori estetice în basmul fantastic românesc*. Bucureşti: Societatea „Relief Românesc".
Bârlea, Ovidiu (1975). *Mică enciclopedie a poveştilor româneşti*, Bucureşti: Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică.
Bârlea, Ovidiu (1983). *Folclorul infantil*, în vol. *Folclorul românesc*. Bucureşti: Editura Minerva.
Breaz, Mircea (2011). *Literatura pentru copii. Repere teoretice şi metodologice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
Chivu, Marius (2012). *Cărţile preferate de copiii scriitorilor*. Ancheta *Dilemateca*. În: *Dilemateca*, Anul VII, nr. 79, decembrie 2012, pp. 18-20.
Comişel, Emilia (1982). *Folclorul copiilor*. Bucuresti: Editura Muzicală.
Constantinescu, Nicolae (1986). *Lectura textului folcloric*. Bucureşti: Editura Minerva.
Leahu, Raisa (2007). *Proverbul. Exerciţii şi jocuri didactice.* Chişinău: Editura ARC.
Manolescu, Florin (1980). *Literatura S.F.* Bucureşti: Univers.
Manolescu, Nicolae (2002). *Spune-mi ce citeşti, ce scrii, ca să-ţi spun cine eşti*. În: *Dilema*, Anul VIII, nr. 385/ 2000, p. 7.
Medan, Virgil (1980). *Folclorul copiilor.* Cluj-Napoca: IPC.
Mihalache, Carmen; Pascu, Ana; Manolache, Cosmin; Voicilă, Ciprian (2008). *Îngeri, zmei şi joimăriţe. Mitologie populară pe înţelesul copiilor.* Bucureşti: Humanitas.
Mihăilescu, Dan C. (editor) (2010). *Cărţile care ne-au făcut oameni*. Bucureşti: Editura Humanitas.
Mitu, Florica (2005). *Literatura pentru copii*. Antologie de texte comentate, însoţite de sugestii metodice. Grădiniţă – Clasele I-IV. Bucureşti: Humanitas Educaţional.
Neagu, Gh. Ioan (1982). *Cântece şi jocuri de copii*. Bucureşti: Editura Minerva.
Pop, Mihai; Ruxăndoiu, Pavel (1978, 1995). *Folclor literar românesc*. Bucureşti: E.D.P.
Popescu, Adina (coord.) (2008). *Cărţile copilăriei, un supliment pentru copii,* editat de *Dilema veche*, Anul V, nr. 224, 29 mai-4 iunie 2008, pp. I-VIII.
Popescu, Adina (coord.) (2010). *Cât de mare este literatura mică?* Dosar *Dilema veche.* În: *Dilema veche*, Anul VII, nr. 336, 22-28 iulie 2010, pp. I-VIII.
Rogojinaru, Adela (1999). *O introducere în literatura pentru copii.* Bucureşti: Editura Oscarprint.
Rosetti, Alexandru (redactor responsabil) (1970). *Ghicitorile*. În: *Istoria literaturii române*, I, ediţia a II-a revăzută (I, *Folclorul literar românesc*, pp. 190-193). Bucureşti: Editura Acad. R.S.R.
Sâmihăian, Florentina (2007). *Investigarea şi stimularea interesului pentru lectură al elevilor.* Bucureşti: MEC.
Szekely, Eva Monica (2006). *Literatura pentru copii şi tineri*. Editura Universităţii „Petru Maior" Târgu Mureş.
Vulcănescu, Romulus (1987). *Mitologie română*. Bucureşti: Editura Academiei R.S.R.

(Toate titlurile sunt disponibile la BCU Cluj. Sursele bibliografice care nu se găsesc în extensii vor fi oferite spre consultare studenţilor de către propunătorul cursului).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Noţiuni teoretice acumulate de-a lungul semestrului	Examen scris	70 %
9.5 Seminar	Aplicarea în practică a noţiunilor teoretice asimilate	Portofoliu	30%
9.6 Standard minim de promovare			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Studentul demonstrează că deţine la nivel bazal achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:
Aprilie 2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. Ioana Tămăian

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. Ioana Tămăian

Data avizării în departament:
Aprilie 2026

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Ion Albulescu